

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

SANDBRO SKOLA Läsåret 2023-2024



”Sandsbro skola ska vara en relationsbyggande skola där vi arbetar med att skapa trygghet och trivsel genom närvarande pedagoger. De ska tillsammans med eleverna utveckla och ansvara för att skolan ska vara en plats där man synliggörs, utmanas och lyckas utifrån varje individs särskilda förutsättningar.”

Innehåll

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING	1
PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING	4
VERKSAMHETSFORMER SOM OMFATTAS	4
ANSVARIG FÖR PLANEN	4
SANDSBRO SKOLA	4
VISION	4
BAKGRUND	5
Prioriterade områden läsåret 2023-2024	6
MÅL/EFFEKT PÅ ELEVNIVÅ	7
METODER FÖR UTVÄRDERING	7
PRIORITERADE AKTIVITETER läsåret 23-24	7
FRÄMJANDE ARBETE	7
FÖREBYGGANDE ARBETE	8
ÅTGÄRDANDE INSATSER - RUTINER VID DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING	9
RUTINER KRING ARBETET MED PLANEN	10
Upprättande	11
Förankring och genomförande	11
Utvärdering och revidering	12
TRYGGHETSTEAMET	12
SKOLANS GEMENSAMMA FÖRHÅLLNINGSGREGLER	12
Värdegrund	12
Skolans område	12
Klassrummet	12
Matsalen	13
Digitala enheter	13
BEGREPPSDEFINITIONER	13
Diskrimineringsgrunderna	13
Diskriminering, direkt och indirekt	14
Kränkande behandling	14
Bristande tillgänglighet	14

Främjande arbete	14
Förebyggande arbete	15
Åtgärdande insatser	15
LAGAR OCH STYRDOKUMENT	15
Skollagen.....	15
Diskrimineringslagen	16
Läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2022	16

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Enligt diskrimineringslagen ska skolan aktivt arbeta för att motverka diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariationer, sexuell läggning och ålder. Vidare ska skolan utarbeta riktlinjer och rutiner för verksamheten i syfte att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier samt bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

VERKSAMHETSFORMER SOM OMFATTAS

Grundskola samt fritidshem.

ANSVARIG FÖR PLANEN

Biträdande rektor i nära samarbete med trygghetsteamet.

SANDBRO SKOLA

Sandsbro skola är en skola för elever från förskoleklass till årskurs 6. För närvarande är cirka 425 elever inskrivna i skolan. Skolan är organiserad "husvis": A-huset, B-huset, C-huset, F-huset, G-huset och H-huset. Undervisningen sker i åldershomogena klasser och pedagogerna som undervisar i respektive årskurs bildar en "operativ enhet". Dessutom samarbetar pedagogerna inom respektive hus och i arbetslag. Arbetslagen är organiserade i årskurs F-3, årskurs 4-6, fritidshem samt elevhälsoteam. Mer information kring skolans elevhälsoteam och elevhälsoarbete finns i *Elevhälsoplanen* som nås via skolans hemsida.

VISION

Sandsbro skola - trygga, nyfikna och kreativa elever som inspireras till att lära för livet.

Sandsbro skola ska vara en skola fri från diskriminering, kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier. Alla elever på Sandsbro skola ska ges möjlighet till utveckling och lärande i en lärmiljö som är stimulerande, trygg och hälsosam. Detta förutsätter att alla elever känner sig inkluderade i den sociala gemenskap som skolan utgör.

BAKGRUND

Under läsåret 22/23 hade vi följande mål på elevnivå:

Eleverna tar ansvar och har omsorg för vår sociala och fysiska miljö. De känner sig trygga och möter respekt för sin person och egenvärde. Tillsammans tar vi ansvar för våra gemensamma lokaler och vårt material.

Vi valde att ha följande prioriterade aktiviteter under läsåret:

- Bestämda faddergrupper som är samma över hela läsåret.
- Fyra tillfällen där man arbetar tillsammans med sin fadderklass, trygghetsteamet bestämmer innehåll.
- Uppdrag till klasserna från elevrådet

Under läsåret har vi kontinuerligt pratat om våra prioriterade aktiviteter, samt de mål/effekter vi valt att ha på elevnivå. Under sista elevrådet hade vi en utvärdering utifrån följande frågeställning:

Tar vi ansvar för våra gemensamma lokaler och material i:

- *klassrummet*
- *hallen/korridoren*
- *matsalen*
- *skolgården*

Vad har varit bra och mindre bra med gemenskapsdagarna?

Finns det önskningsförslag till annat samarbete under nästa läsår?

F-3

De flesta tycker att man är bra på att hålla i ordning i klassrummet. Ofta bra ordning i hallen, men man kan behöva tänka på att hänga upp sina kläder och inte springa i hallen. Flera tycker att man tar ansvar i matsalen och de flesta tycker att 5 tysta fungerar bra. Man kan bli bättre på att plocka upp ifall man tappar mat på golvet. De flesta tycker att man inte är lika rädd om våra saker på skolgården. Bollarna är det som nämns mest och att de skjuts upp på taken.

Alla klasserna tycker att gemenskapsdagarna har varit bra och roliga. Det har varit kul att träffa sin fadderklass. Flertalet önskar att det skulle vara fler sådana dagar och att man varierade innehållet lite mer. Några önskar att man kan ha lektioner ihop med sin fadderklass och några önskar att man är i mindre grupper.

4-6

De flesta tycker att man är bra på att ta ansvar i klassrummet. Det som man kan bli bättre på är att hålla ordning på pennor och suddgummi, samt ta upp om det ligger på golvet. I hallen upplever många att det ligger kläder slängda och att man inte tar hem sina saker/kläder och man behöver bli bättre på att hjälpas åt att hålla ordning. Flertalet tycker att man behöver bli bättre på att torka upp efter sig, framför allt ifall man tappar något. Flera behöver tänka på att vara lugnare under lunchen. Även här nämns bollarna som ett problem, att de skjuts upp på taken och att man inte är rädd om dem. En del upplever att skolgården kan vara stökig och skräpig. Flera tycker att vi behöver bli bättre på att vara rädda om våra saker.

Alla klasserna tycker att gemenskapsdagarna har varit bra. Flera tycker att vi ska ha det oftare och att man har längre pass. Några tycker att vi ska variera vilka man träffar under dessa dagar, byta årskurser. Några önskar att det är eleverna som bestämmer innehållet på dagen.

Prioriterade målområden läsåret 2023-2024

I vissa årskurser har språkutvecklingen/språkbruket inte nått önskad nivå ännu och det är något vi fortsätter att arbeta med. Vi kommer att fortsätta att ge eleverna större inflytande och ansvar över den egna inläringen, samtidigt som vi identifierar och implementerar strategier för att stödja och främja språkbruket på ett ännu effektivare sätt.

Vi är fast beslutna om att fortsätta arbeta mot vårt mål att ge eleverna ökat ansvar och inflytande i vår verksamhet. Genom att fortsätta stärka deras förmåga att ta egna beslut, vara delaktiga i planeringen av sin utbildning och känna sig delaktiga i skolgemenskapen, tror vi att vi kan fortsätta att se positiva förändringar och effekter i vår skolmiljö.

En viktig slutsats från vår analys är att det är viktigt att vi som pedagoger är konsekventa och eniga när det gäller områden kopplade till ansvarstagande. Det kan vara till exempel att vi arbetar med samma område under samma tidsperiod och tar gemensamma initiativ för att främja ansvarstagande hos eleverna. Detta kommer att skapa tydlighet och ge eleverna en enhetlig upplevelse av att ansvarstagande är viktigt i alla delar av deras skolmiljö.

MÅL/EFFEKT PÅ ELEVNIVÅ

Eleverna får en förståelse för att sättet man kommunicerar på kan få konsekvenser för en själv och för andra människor. Därigenom ska eleverna ges förutsättningar att ta ansvar för det egna språkbruket i olika sammanhang och medier.

METODER FÖR UTVÄRDERING

Genom uppföljningar på elevråden under läsåret, samt gemensam utvärdering för alla klasser i slutet på läsåret.

PRIORITERADE AKTIVITETER läsåret 23-24

- Gemensamma aktiviteter mellan fadderklasser, mellan årskurser och inom egna årskursen.
- Gemensam logga med budskapet "Här använder vi ett schysst språk". Loggor tas fram av åk 6 och röstas fram på elevrådet.
- Föreläsning med AV-media gällande sociala medier och språkbruk.

FRÄMJANDE ARBETE

Det främjande arbetet utgör grunden för skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Syftet är att skapa trygghet och gemenskap.

- *Tillgänglig lärmiljö*
Syftet med utbildningen är att skapa en tillgänglig skola för alla elever – fysiskt, socialt och pedagogiskt. Alla elever ska mötas utefter en väl avvägd kravnivå utefter sina behov och förutsättningar.
- *Trygghetsteam*
På skolan finns ett trygghetsteam. Representanter från alla verksamheter ingår i teamet. Teamet ansvarar för struktur och innehåll i skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling.
- *Elevråd*
I elevrådet möts elevrepresentanter från alla klasser. På elevrådet sker ett kontinuerligt arbete kring planen. Likaså förs diskussioner kring vilka regler skolan bör ha och hur dessa ska formuleras och förankras. Vi har 2 elevrådsmöte/termin och ett matråd/termin. Vid matrådsmötet bjuds personal från köket in.
- *Klassråd*
Inför elevrådet sker klassråd i samtliga klasser. På dessa förs diskussioner kring frågor som ska lyftas i elevrådet.
- *Biblioteksråd*
I biblioteksrådet möts elevrepresentanter från alla klasser.

- *Musikprojekt*
Under läsåret genomförs flera musikprojekt som innebär att elever från olika klasser möts och skapar gemensamma musikföreställningar.
- *Värdegrundsarbete*
I samtliga klasser sker ett kontinuerligt värdegrundsarbete, bland annat utifrån 7TJUGO-metoden.
- *FN-dagen*
FN-dagen uppmärksammas på olika sätt vilket bland annat innebär arbete och diskussioner kring mänskliga rättigheter och demokrati.
- *Friluftsdagar*
Under ett läsår anordnas flera friluftsdagar som innebär att elever från olika klasser möts och samverkar.
- *Husdagar*
I de olika "husen" anordnas "husdagar". Dessa innebär att elever från olika klasser möts och samverkar.

FÖREBYGGANDE ARBETE

Det förebyggande arbete syftar till att avvärja risker för diskriminering och kränkande behandling. Förebyggande insatser sker med utgångspunkt i skolans identifierade styrkor och svagheter. Syftet är att skapa trygghet och gemenskap.

- *Tidig identifikation av elevers upplevelse av utsatthet och utanförskap*
Genom elevintervjuer, elevhälsomöten, trygghetsenkäter samt olika former av samtal, t.ex. hälsosamtal och utvecklingsamtal möjliggörs en tidig identifikation.
- *Övergångsrutiner förskola till förskoleklass*
Vid övergången mellan förskola och förskoleklass finns rutiner och inför övergången brukar förskolans pedagoger (Sandsbro förskola och Skogsleken) träffas i ett samverkansmöte. De barn vars föräldrar önskar ett trepartssamtal erbjuds detta under senare delen av vårterminen.
- *Pedagoger på skolgården*
Före skolstart och under raster finns alltid pedagoger på skolgården.
- *Rastfaddrar*
Under flera av veckans lunchraster finns rastfaddrar på skolgården. Verksamheten innebär ett nära samarbete mellan skolan och pensionärer i samhället.
- *Bussvärdar*
Vid av- och påstigning på morgon- och eftermiddagsbussarna finns en vuxen närvarande.

- *Pedagogisk lunch*
Vid luncherna äter vuxna tillsammans med eleverna.
- *Sociala medier*
Skol- och fritidstiden är mobilfri, läs mer under *Skolans gemensamma förhållningsregler*. Digitala enheter som används i skolarbetet är inte kopplade till privata apple-id. Ett kontinuerligt arbete kring medie- och informationskunnighet (MIK) sker på skolan. MIK är ett samlingsbegrepp för flera angränsande kunskaper vad gäller att skapa medvetenhet i medieanvändning, exempelvis avseende sociala medier. Undervisning kring att förstå mediers roll i samhället, att finna, analysera och kritiskt värdera information samt att uttrycka sig och skapa innehåll i olika medier bedrivs som ett samarbete mellan skolans bibliotekarie och pedagoger.
- *Värdegrundsarbete*
I samtliga klasser sker ett kontinuerligt värdegrundsarbete. Syftet med värdegrundsarbetet är att öka den sociala delaktigheten och förebygga utanförskap.
- *Samtalsstöd*
Vid behov erbjuds samtalsstöd, exempelvis stödande och motiverande samtal.

ÅTGÄRDANDE INSATSER - RUTINER VID DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Rektor ansvarar för att skolans rutiner vid diskriminering och kränkande behandling lyfts vid läsårsstarten. Information ges även till personal som anställs under läsårets gång. Skolan har följande rutiner:

1. *Upptäcka*
I det kollegiala samtalet sker kontinuerliga reflektioner kring elevers välmående samt relationer till såväl kamrater som vuxna. Samtalen sker t.ex. vid elevhälsomöten, arbetslagsmöten, operativa möten, husmöten samt behovsmöten.
2. *Åtgärda*
Personal som får kännedom om att en elev har blivit eller är utsatt för diskriminering och/eller kränkande behandling är skyldig att omedelbart stoppa diskrimineringen och/eller kränkningen. Dessutom ska omedelbara åtgärder i syfte att handlingen inte återupprepas vidtas.
3. *Informera och anmäla*
Personal anmäler diskrimineringen/kränkningen i systemet DF-respons. Rektor tar emot anmälan och utser en utredare som startar utredningen.

4. *Utreda och dokumentera*

Personal utsedd av rektor genomför skyndsamt en utredning. Inför utredningen kontaktas alltid samtliga berörda vårdnadshavare. Vårdnadshavarnas kunskap om sitt barn tas tillvara och vårdnadshavarna ses som viktiga samarbetspartner i det gemensamma arbetet mot fortsatt diskriminering och/eller kränkning.

Utredningen ska ge en allsidig belysning av situationen. Likaså ska skolans nolltolerans mot diskriminering och kränkande behandling tydliggöras. Samtal sker först med den elev som upplever sig utsatt. Därefter sker samtal med var och en av de elever som utsätter. Samtliga samtal sker individuellt och fokuserar på konkreta händelser och de känslor som är kopplade till dessa. Om det är möjligt genomförs samtalen av två personer, en som leder samtalet och en som dokumenterar. Utredningar som gäller personals diskriminering och/eller kränkningar av elever genomförs av rektor och har samma grundläggande struktur.

Utredningen dokumenteras och följs upp i DF-respons.

5. *Följa upp*

Ärendet följs upp och eventuellt framkommer behov av nya åtgärder eller kan processen avslutas. Det är betydelsefullt med återkoppling till såväl elever som vårdnadshavare.

RUTINER KRING ARBETET MED PLANEN

Tillsammans med trygghetsteamet ansvarar rektor för att planen i samråd med skolans personal upprättas, förankras, genomförs, utvärderas och revideras. Skolan arbetar medvetet med att möjliggöra elevers och vårdnadshavares delaktighet.

Elevers och vårdnadshavares delaktighet

Skolans personal ska aktivt samarbeta med eleverna för att motverka diskriminering och kränkande behandling. Eleverna ska ses som experter då det gäller att svara på frågan om skolans miljö är fri från diskriminering och kränkande behandling (Skolverket, 2014). På Sandsbro skola sker ett medvetet arbete för att skapa trygghet och delaktighet, läs mer under Främjande arbete. I syfte att synliggöra såväl elevers som vårdnadshavares röster i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling sker följande:

- *Trivselenkäter*

Enkäterna delas ut till samtliga elever vid två tillfällen per läsår, oktober och mars. Enkäten finns i två varianter, en för årskurs F-3 samt fritids och en för årskurs 4-6. Enkäterna ger en bild av elevernas upplevelser av trygghet, trivsel och mående. Samtal kring resultatet sker i samtliga arbetslag.

- *Elevintervjuer/enkäter*
Under vårterminen intervjuas elever i årskurs 3-6. Intervjuerna och eventuella enkäter utgör ett underlag i arbetet med nya planen mot diskriminering och kränkande behandling.
- *Elevråd*
Elevrådet är ett viktigt samarbetsforum i arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Upprättande

Utifrån elevers, vårdnadshavares och pedagogers tankar i olika forum arbetar trygghetsteamet fram ett utkast till kommande läsårs Plan mot diskriminering och kränkande behandling.

De frågor som lyfts i elevrådet diskuteras i respektive klass och mentorerna återkopplar till trygghetsteamet. Planen fastställs sedan i augusti-september.

Förankring och genomförande

Läsårets *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* läggs ut på skolans hemsida i september. Planen finns även utskriven och väl synlig i varje klassrum och fritidsavdelning. Följande arbete sker i syfte att förankra och levandegöra planen:

- *Rutiner vid diskriminering och kränkande behandling - personal*
Rektor lyfter rutinerna med samtlig personal under höstterminens uppstarts dagar. Information ges även till personal som anställs under läsårets gång.
- *Presentation av planen - personal*
Rektor och trygghetsteamet presenterar planen vid höstens första APT.
- *Presentation av planen - vårdnadshavare*
Klasslärare presenterar planen vid höstens föräldramöten.
- *Arbete kring planen - elever*
Rektor och trygghetsteamet ansvarar för att samtal och arbete kring planen sker kontinuerligt i elevrådet. Arbetet med planen är ett gemensamt uppdrag för alla elever på skolan.
- *Arbete kring planen - personal*
Vid ett tillfälle per termin sker samtal och arbete kring planen i samtliga arbetslag.

Utvärdering och revidering

I början av juni ansvarar trygghetsteamet för utvärdering av planen. Vid detta tillfälle analyseras samtliga underlag samt de kränkingsanmälningar som har gjorts under läsåret. Analysen ligger till grund för utvärdering och revidering av planen inför kommande läsår.

TRYGGHETSTEAMET

Eva Lindh, biträdande rektor eva.lindh@vaxjo.se
Veronika Lindqvist, förskollärare veronika.lindqvist@vaxjo.se
Ida Herrlin, lärare 1-3 ida.herrlin@vaxjo.se
Sara Brandstedt, lärare 1-3 Sara.Brandstedt@vaxjo.se
Linda Isaksson, lärare i fritidshem linda.isaksson@vaxjo.se
Åsa Wesslund, idrottslärare asa.wesslund@vaxjo.se
Rebecca Arvidsson, lärare 4-6 rebecca.arvidsson@vaxjo.se
Victor Hansson, elevresurs 4-6 victor.hansson@vaxjo.se

SKOLANS GEMENSAMMA FÖRHÅLLNINGSGREGLER

För att alla ska trivas på Sandsbro skola är det viktigt att alla känner sig trygga. Därför har elevrådet tillsammans med trygghetsteamet tagit fram följande förhållningsregler:

Värdegrund

- Vi är snälla mot varandra och hälsar på alla vi känner
- Vi lyssnar på varandra och alla får vara med i leken

Skolans område

- Under skol- och fritidstid är vi på skolans område
- Vi hjälps åt att hålla vår skola fin och vi är rädda om skolan och våra saker
- Alla har hjälm, enligt gällande lag, vid cykling under skoltid vid t ex utflykter
- Cyklar och sparkcyklar står parkerade i cykelstället under skol- och fritidstid
- Cykling, skateboard, sparkcykling och inlinesåkning sker utanför skolans område
- Fotbollsplanen vid Sandavi får användas av mellanstadiet och det är alltid med en vuxen där
- Vi kastar inte snöboll på skolan
- Alla har hjälm i den stora pulkabacken vid h-huset
- Inga bollar på klätterställningen

Klassrummet

- Vi kommer i tid till lektionerna.
- Vi går inomhus

Matsalen

- Vi tar det lugnt i matsalen så att alla får en trevlig måltid
- Alla städar efter sig om vi spiller eller tappar något på golvet
- Alla torkar av borden när vi ätit klart så att det är trevligt för de som kommer efter - klasserna planerar själva om man vill göra grupper som sköter det
- När man tar om får man gå före i kön
- Vi tar så mycket som man orkar äta upp
- Vi är modiga och smakar på det mesta
- När en klass har "5 tysta" respekterar vi det och pratar lågt med varandra

Digitala enheter

- Vi använder inte mobilen under skol- och fritidstid.
- I åk 4-6 lämnas mobilen till klasslärare vid skoldagens start och återfås vid skoldagens slut. Då idrotten är dagens sista lektion löses denna punkt i samråd med klassläraren.
- I åk F-3 lämnas mobilen i väskan under hela skoldagen.
- Digitala en-till-en enheter används till skolarbete och är inte kopplade till privata Apple-id.

BEGREPPSDEFINITIONER

Diskrimineringsgrunderna

Kön - att någon är kvinna eller man.

Könsöverskridande identitet eller uttryck - att någon inte identifierar sig som kvinna eller man genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Etnisk tillhörighet - nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Funktionsvariation - varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Sexuell läggning - homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Ålder - uppnådd levnadslängd.

(diskrimineringslagen 1 kap., 5§).

Diskriminering, direkt och indirekt

Direkt diskriminering innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Indirekt diskriminering innebär att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med viss kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet (diskrimineringslagen 1 kap., 4§).

Kränkande behandling

Kränkande behandling innebär ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet (skollagen 6 kap., 3§). Kränkande behandling kan innebära såväl kränkning "ansikte mot ansikte" som kränkning via sociala medier.

Trakasserier och sexuella trakasserier

Trakasserier innebär ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet (diskrimineringslagen 1 kap., 4§).

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet innebär att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till ekonomiska och praktiska förutsättningar, varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde samt andra omständigheter av betydelse (diskrimineringslagen 1 kap., 4§).

Främjande arbete

Främjande arbete innebär att skapa en trygg och tillitsfull lärmiljö för alla elever. Både personal och elever visar i så väl ord som i handling respekt för allas lika värde oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Det främjande arbetet pågår alltid och utan att någon särskilt har hänt.

Förebyggande arbete

Förebyggande arbete innebär att avvärja risker för diskriminering och kränkande behandling. Målet är att genomföra förebyggande insatser med utgångspunkt i den egna verksamhetens identifierade styrkor och svagheter. Det förebyggande arbetet är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete och ska involvera alla.

Åtgärdande insatser

Åtgärdande insatser innebär att skolan snabbt åtgärdar diskriminering och kränkande behandling. I detta arbete har skolan en skyldighet att omedelbart stoppa samt vidta åtgärder som säkerställer att diskriminering kränkande behandling inte återupprepas.

LAGAR OCH STYRDOKUMENT

Skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling utgår från våra lagar och styrdokument. Vi har valt att citera följande:

Skollagen

UTFORMNINGEN AV UTBILDNINGEN, KAP. 1, § 5

Alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. [...]

ARBETSMILJÖ, KAP. 5, § 3

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

ORDNINGSREGLER, KAP. 5, § 5

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Rektorn beslutar om ordningsregler. [...]

PLAN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING, KAP. 6, § 8

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande årsplan.

SKYLDIGHET ATT ANMÄLA, UTREDA OCH VIDTA ÅTGÄRDER MOT KRÄNKANDE BEHANDLING, KAP. 6, § 10

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. [...]

Diskrimineringslagen

UTBILDNING - DISKRIMINERINGSFÖRBUD, KAP. 2, § 5

Den som bedriver verksamhet som avses i skollagen (2010:800) eller annan utbildningsverksamhet (utbildningsanordnare) får inte diskriminera något barn eller någon elev, student eller studerande som deltar i eller söker till verksamheten. Anställda och uppdragstagare i verksamheten ska likställas med utbildningsanordnaren när de handlar inom ramen för anställningen eller uppdraget. Lag (2014:958).

Läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2022

GOD MILJÖ FÖR UTVECKLING OCH LÄRANDE, KAP. 1, s. 10

Eleven ska i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Skolan verkar i en omgivning med många kunskapskällor. Strävan ska vara att skapa de bästa samlade betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling. Personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet, men även skolan har en viktig roll. Varje elev har rätt att i skolan få utvecklas, känna växandets glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter.