



Likabehandlingsplan Gustavslundsskolan läsåret 2023–2024

Plan mot diskriminering och kränkande behandling, Gustavslundsskolan, läsåret 2023-2024

Innehåll

Innehåll.....	1
Inledning	2
Vision	2
Mål	2
Styrdokument	2
Motiv till att välja utvecklingsområdet Trygghet och studiero	3
Motiv till att välja utvecklingsområdet God undervisning	4
Värdegrund:	6
Utvärdering av plan 2022 - 2023.....	6
Analys:.....	8
Mål för kommande läsår.....	9
Främjande arbete på Gustavslundsskolan.....	10
Förebyggande arbete.....	12
Ärendehantering	14

Inledning

Gustavslundskolan är belägen på norra delen av Hovshaga, med närhet till skog, sjö och kulturstig. Här finns ca 350 barn från förskoleklass till och med år 6.

Vi har fyra årskursblandade arbetslag på skolan:

Vi har fritidsverksamhet i våra förskoleklasser Kosmos och Galaxen. Tellus fritidshem riktar sig till åk 1 och Luna till åk 2. För eleverna i åk 3–6 finns Paradens fritidshem. För eleverna i åk 4–6 finns också en öppen fritidsverksamhet, denna är belägen på Paradén.

Vision

Tillsammans har vi roligt och lär oss för livet!

Mål

På Gustavslundskolan ska varje individ mötas med respekt och få utvecklas utifrån sina förutsättningar. Verksamheten ska möta elevers olikheter så att varje barn får en likvärdig utbildning och möjlighet att känna lust och glädje i att lära.

Styrdokument

Skolans uppdrag

Likabehandlingsarbetet regleras av skollagen (2010:8) och diskrimineringslagen (SFS 2008:567). Skolans fokus är att arbeta målinriktat för att främja barns och elevers lika rättigheter samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.

I enlighet med Lgr 11, under rubriken Normer och värden ska skolan aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Utbildningsnämnden i Växjö kommun skriver om sitt uppdrag, mål och ansvar i sin verksamhetsplan 2023:

”Goda kunskapsresultat är avhängigt trygghet, studiero och delaktighet. Det innebär att tryggheten och studieron skall var hög i alla våra förskolor och skolor. Det behöver finnas säkerställda rutiner, systematik och strategiskt arbete med fokus mot kunskapsuppdraget och god lärmiljö. Att tidigt kunna identifiera behov av stöd, ett tydligt förebyggande arbete för att göra lärmiljöerna pedagogiskt, psykosocialt och fysiskt tillgängliga. Alla skolor och förskolor ska ha en miljö där barn och elever ges rätt förutsättningar.”

Likabehandlingsarbetet bedrivs på följande nivåer:

- Främjande - att främja barns lika rättigheter och möjligheter
- Förebyggande - att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling
- Utredande - att utreda uppgifter om kränkande behandling
- Åtgärdande - att vidta åtgärder för att förhindra framtida kränkande behandling

Gustavslundskolan arbetar utifrån enhetens verksamhetsplan. Våra prioriterade utvecklingsområden är:

God undervisning och Trygghet och studiero.

Utvecklingsområdena omfattar alla medarbetare i alla verksamheter och genomförs kollegialt med ledning av vår utvecklingsgrupp som består av förstelärare och skolledning.

I vår verksamhetsplan finns planerade insatser för ett lyckat utvecklingsarbete. Dessa aktiviteter går hand i hand med likabehandlingsarbetet och beskrivs nedan.

Motiv till att välja utvecklingsområdet Trygghet och studiero

Trygghet och studiero har stor betydelse för hur eleverna lyckas nå målen för utbildningen. Strukturerad och varierad undervisning, tillitsfulla relationer mellan lärare och elever samt ett aktivt värdegrundsarbete är förutsättningar för detta. Med utgångspunkt i denna vetenskapliga grund och vetskapen om att god värdegrund ständigt behöver aktualiseras, kommer Gustavslundskolan bibehålla och förädla sitt framgångsrika arbete med trygghet och studiero.

Skolverkets definition av studiero är:

"Att eleverna genom undervisningen fokuserar på lärandet och att störande inslag minimeras."

Uppföljning och analys visar att skolans beslutade aktiviteter inom området varit mycket effektiva när det gäller den ömsesidiga respekten mellan elever och lärare samt elevernas förmåga att respektera varandras olikheter. Genom att fortsätta med dessa framgångsrika aktiviteter samt identifiera nya kommer personalens förmåga att utöva ledarskap i klassrummet vidareutvecklas samt bidra till en ökad likvärdighet mellan årskurserna. I syfte att säkerställa att aktiviteterna vilar på vetenskaplig grund kommer de kopplas mot Skolforskningsinstitutets forskningsöversikt där sex stycken områden lyfts fram.

Dessutom behöver skolan tydliggöra de nya lagändringarna i skollagen kring

trygghet och studiero. Dessa innebär bland annat att det nu blir möjligt för all personal att vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero, till exempel ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar.

Förväntad effekt för barnens och elevernas utveckling och lärande

Elever har en tillgänglig och anpassa lärmiljö utifrån ett socialt, fysiskt och pedagogiskt perspektiv så att varje individ möts med respekt och utvecklas utifrån sina egna förutsättningar.

Eleverna upplever ett positivt klassrumsklimat och studiero som gör det möjligt att fokusera på skolarbete, och att utvecklas så långt som möjligt.

Eleverna är trygga i elevgruppen och känner tillit till lärarna. Eleverna visar detta genom att respektera varandra, våga berätta, ställa frågor och dela med sig av erfarenheter

Eleverna är trygga i skolans utomhusmiljö och aktiva på rasterna.

Eleverna är trygga i skolans inomhusmiljö och kan utnyttja skolan och dess lokaler till fullo.

Eleverna trivs och är trygga på skolan. De är trygga med lärare och andra elever. De upplever sig trygga i såväl skolans inomhusmiljö som utomhusmiljö.

Elevernas måluppfyllelse ökar

Motiv till att välja utvecklingsområdet God undervisning

Motiv till att välja utvecklingsområdet

God undervisning som innehåller ett aktivt lärarstöd, är målfokuserad, varierad, engagerande, utmanande för alla och som möjliggör delaktighet och inflytande är avgörande för elevernas möjligheter att nå skolans kunskapsmål. Utifrån denna kunskap kommer Gustavslundsskolan fortsätta sitt påbörjade utvecklingsarbete med att erbjuda god undervisning till samtliga elever.

Utifrån resultaten i skolenkäten ser man också att resultaten kring eleverna upplevelse av lärarnas förväntningar, förklaringar av vad eleverna ska kunna för att nå kunskapskraven och att ge dem uppgifter som gör att de utvecklas och lär sig mer har minskat från de tidigare två läsåren.

För att vidareutveckla arbetet med God undervisning kommer skolan arbeta med att planera, bedöma och återkoppla i syftet att vidareutveckla lärarnas förmåga att kontinuerligt bedöma elevernas kunskapsutveckling samt planera undervisningens upplägg och kvalitet. Ytterligare delar för att utveckla lärprocesserna så att elevernas tidigare erfarenheter, intresse och språkkunskaper används i lärprocessen är att planera, genomföra och följa upp det kollegiala lärandet kring interkulturellt förhållningssätt. Genom att också arbeta med en förbättrad samverkan mellan fritidshem och skola kommer båda dessa verksamhetsformer komplettera varandra i detta utvecklingsarbete.

Utifrån elevernas kunskapsresultat behövs ett riktat fokus mot ämnena svenska som andra språk, matematik samt idrott och hälsa samt en likvärdig hög utveckling mellan pojkar och flickor.

Förväntad effekt för barnens och elevernas utveckling och lärande

Elever får det stöd, den pedagogiska ledning de behöver utifrån social, pedagogisk och fysisk lärmiljö så att de utvecklas i linje med läroplanskapitlet kunskaper oberoende bakgrund

Eleverna upplever en undervisning som utgår från deras intresse och kunskapsnivå. Detta leder till att man upplever större chanser att påverka hur man arbetar med lektionens innehåll.

- Eleverna får uppgifter i som gör att de får lust att utvecklas och lär sig mer
- Eleverna arbetar med uppgifter utifrån "rätt" nivå vilket leder till ökad nyfikenhet och engagemang till skolarbetet.
- Eleverna förstår på vilka grunder betyg och omdömen sätts och vad i deras lärande som behöver utvecklas för högre måluppfyllelse

- Eleverna upplever att lärarna förväntar sig att de ska nå kunskapskraven i alla ämnen
- Eleverna upplever att de uppgifter de genomför är kunskapsutvecklande.
- Eleverna får undervisning i matematik, svenska som andra språk samt idrott och hälsa.
- Elevernas måluppfyllelse ökar

Värdegrund:

Gustavslundskolans värdegrund kan sammanfattas i tre punkter

- Bli ditt bästa jag
 - Varje individ ska få växa och utvecklas för att nå sin egna potential
- Vi är varandras arbetsmiljö
 - Var och en tar ansvar för hur man bemöter andra.
 - Genom sitt sätt att vara påverkar man andras sätt att vara.
- Ny dag – ny möjlighet
 - Våra elever får alltid en ny chans. Det är här och nu och framåt som gäller. Vi skapar förutsättningar för att eleven ska lyckas.

Utvärdering av plan 2022 – 2023

Utvärderingen av de prioriterade målen 2022-2023 gjordes i form av skolundersökning och trygghetsvandring och utvärderingar på klassråd och elevråd.

Skolundersökningen

Resultaten från skolundersökningen 2023, visar att upplevelsen av trivsel, trygghet och studiero ligger på en lägre nivå jämfört med de föregående två åren. När det gäller trygghet och studiero ligger vårt resultat på en lägre nivå jämfört med utbildningsförvaltningens genomsnitt.

Kränkningar förekommer fortfarande på Gustavslundskolan. Antalet är ungefär i samma omfattning som föregående år. Däremot ser vi att benägenheten att anmäla har ökat och incidenterna inte är lika allvarliga som tidigare.

Analys:

Trygghet och studiero har stor betydelse för hur eleverna lyckas nå målen för utbildningen. Strukturerad och varierad undervisning, tillitsfulla relationer mellan lärare och elever samt ett aktivt värdegrundsarbete är förutsättningar för detta.

Med utgångspunkt i denna vetenskapliga grund och vetenskapen om att god värdegrund ständigt behöver aktualiseras, har Gustavslundskolan ett ständigt pågående arbete inom normer och värden.

Under läsåret har skolan fortsatt arbeta aktivt med att förbättra elevernas trygghet och studiero. Utifrån uppföljning och analys kan man konstatera att skolan ständigt måste ha ett aktivt och tydligt arbete kring dessa frågor, tillsammans med eleverna för att de ska uppleva och känna att värdegrundsarbetet är levande.

När det gäller kränkingsanmälningar ser vi att de flesta kränkningar sker i korridorer, omklädningsrum och på fotbollsplanen. Detta belyser vikten av att skolan fortsätter att arbeta för att se över vuxentätheten i form av elevstödjare och rastvakter. Vidare är det av stor vikt att all personal håller fast vid de rutiner som Gustavslundskolan har för hur skolan ska hantera ärenden rörande kränkningar. Skolledningen kommer att vid terminsuppstart uppdatera personalen vilka rutiner som är gällande inför läsåret 23/24

Enligt resultaten i skolundersökningen har elevernas upplevelse av trygghet och studiero försämrats jämförts med tidigare år och ligger nu lägre än snittet på Växjö kommuns kommunala skolor.

I skolans undersökning och genomförd trygghetsvandring framkommer ett helt annat resultat där eleverna har en hög upplevelse av trygghet och studiero. I trygghetsenkäten och trygghetsvandringen har skolan identifierat riskområden. Dessa är i skolans entré, korridorer, omklädningsrum och toaletter. Utomhus är det på fotbollsplan och i skogen

Vi ser en oroande tendens i åk 1-3 när det gäller trygghet och studiero. Ett antagande är att vi använder begreppet studiemiljö i de här årskurserna och inför varje lektion förklarar läraren vilken grad av studiemiljö det ska vara, röd gul eller grön. Det kan innebära att eleverna tror att studiero innebär att det är knäpptyst och det är färre fall där läraren anser att det behöver vara helt tyst. I år har det dessutom utökats ett svarsalternativ i skolundersökningen "vet ej" och en stor andel av eleverna har valt att inte ta ställning utan i stället svarat "vet ej" vilket också kan ha påverkat undersökningens resultat.

Skolan har gjort medvetna och aktiva insatser under två år mot en målgrupp som har utmärkt sig negativt. De här insatserna har gett mycket god effekt och har

skapat en tilltro till sättet att arbeta. Däremot kan en effekt vara att vår toleransnivå generellt i klassen har höjts när det gäller det mindre störande beteende i klassrummet. Insatser på individnivå har ökat men insatserna på gruppnivå har minskat vilket kan ha lett till att elever upplever att studieron minskat.

Åtgärdsförslag utifrån trygghetsvandringen har diskuterats och tagits fram i arbetslagen. Ett exempel är att förändra den fysiska miljön. Det handlar också mycket om organisationsförändring när det gäller att förebygga till exempel att elevers återhämtningsstunder inte läggs i korridorer utan i ett eget grupprum. Raststrukturen kommer att ses över och vidareutvecklas inför nästa läsår. En insats är att skolan valt att gå med i Trivselprogrammet som ska syfta till att ytterligare förstärka strukturen på raster

Mål för kommande läsår

Ny prioriterad inriktning:

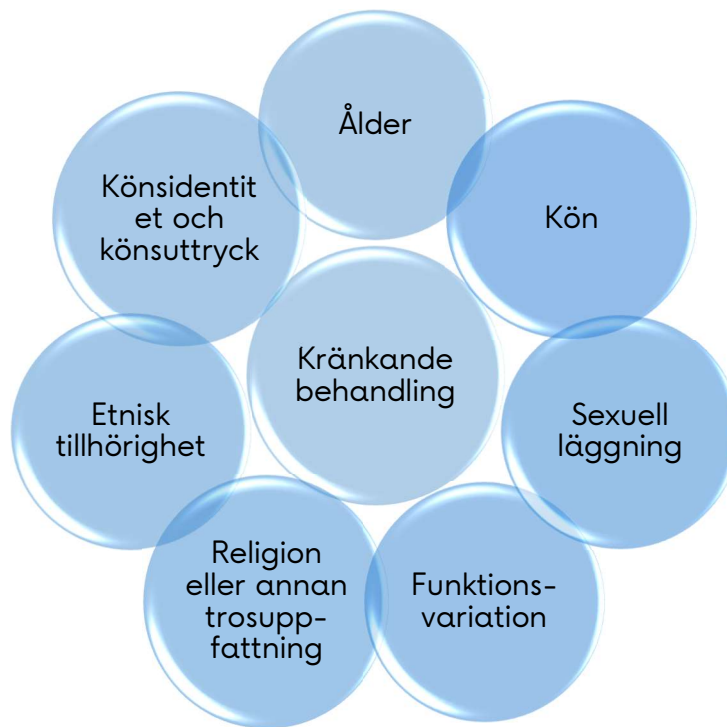
Likabehandlingsplanen stödjer Gustavslundskolans verksamhetsplan, de aktiviteter och förväntade effekter som beskrivs där. Ur ett "Likabehandlingsperspektiv" gynnar detta enheten då samtliga aktiviteter stärker trygghet, studiero och trivsel för våra elever. Vi ser en styrka i att hela kollegiet arbetar gemensamt mot samma mål och samma förväntade effekter.

Övriga aktiviteter:

- Likabehandlingsfrågor lyfts under läsåret via våra klass- och elevråd, i syfte att öka elevers delaktighet och medvetenhet.
- Trivselgrupp ansvarar för planering och genomförande av Värdegrundsdagen och Gustavslundsdagen då åldersblandade aktiviteter sker.
- Elevintervjuer görs av skolledning i slutet av läsåret i alla åldrar F-klass till årskurs 6.
- Kartläggning av den fysiska miljön på skolan genomförs och sammanställs av skolledning.

Främjande arbete

Gustavslundskolans främjande insatser utgår ifrån lagen om kränkande behandling samt de sju diskrimineringsgrunderna enligt diskrimineringslagen. Hänsyn ska också tas till tillgänglighet, ekonomi och andra faktorer som påverkar elevernas vardag.



De sju diskrimineringsgrunderna enligt diskrimineringslagen

Det främjande arbetet syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde och ska bidra till en skolmiljö där alla barn och elever känner sig trygga och utvecklas. Det främjande arbetet är en av verksamhetens fortgående uppgifter och är ständigt pågående.

Skolsköterskan har individuella hälsosamtal med samtliga elever i F-klass, åk 4 och åk 6.

Främjande arbete på Gustavslundsskolan

Strategier:

Kön, Könsidentitet och könsuttryck

- Vi har nolltolerans mot könsord och kränkande uttryck
- Vi strävar efter att ge flickor och pojkar lika stort inflytande och talutrymme i det vardagliga arbetet.
- Vi verkar för att stärka elevernas identitet genom t ex samtal i flick- och pojkgrupper. Ämnen som diskuteras kan vara vilka förväntningar som ställs på elever utifrån kön, olika familjesammansättningar, konfliktlösning med mera i skolan och på fritidshemmet.

Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning

- Skolan ska vara fri från diskriminering och trakasserier på grund av etnisk tillhörighet
- Alla elever ska ha samma rättigheter och möjligheter oavsett religion eller annan trosuppfattning
- Pedagogerna strävar efter att i sin undervisning främja elevers lika rättigheter och värde, oavsett religion eller etnisk tillhörighet
- I åk 4–6 arbetar eleverna med rasismens idéhistoria och dess effekter
- I undervisning och i gruppsamtal jämförs likheter och olikheter mellan språk, kulturer, religioner och olika trosuppfattningar
- Vi har nolltolerans mot rasistiska uttalanden
- För att möjliggöra vårdnadshavares delaktighet i verksamheten använder vi tolkhjälp i någon form, personlig tolk på plats eller tolk via telefon.

Sexuell läggning

- Genom undervisning och värdegrundsarbete ökar förståelsen för olika sexuella läggningar
- Skolan ska vara fri från diskriminering och trakasseri på grund av sexuell läggning
- Lärarna arbetar för förståelse för olika sexuella läggningar genom att undervisa om dessa.
- All personal ska aktivt motverka negativt språkbruk av ord för olika sexuella läggningar

Ålder

- På friluftsdagar och i olika temaarbeten arbetar eleverna i åldersintegrerade grupper. Exempelvis anordnar vi en Värdegrundsdag under hösten och Gustavslundsdagen under våren, då elever blandas i grupper och deltar i olika aktiviteter.
- Äldre elever arbetar ihop med yngre elever i olika planerade fadderaktiviteter
- Vi har åldersblandade grupper i vissa avdelningar på fritidshemmet
- Skolan ska vara fri från kränkning av elever och vuxna på skolan

Funktionsvariation

- Rektor, lärare och pedagoger tar hänsyn till elever med funktionsvariation vid klass- och gruppindelningar.
- Lärare och pedagoger använder ett varierat arbetssätt i undervisningen
- Pedagoger som arbetar med elever med funktionsvariation får kontinuerlig information om elevernas behov av stöd. Både internt via elevhälsoteam och externt genom exempelvis habilitering eller hörselpedagog.

- Anpassningar görs till elever med funktionsvariation vid planering av lektioner, friluftsdagar, temadagar och fritidsaktiviteter

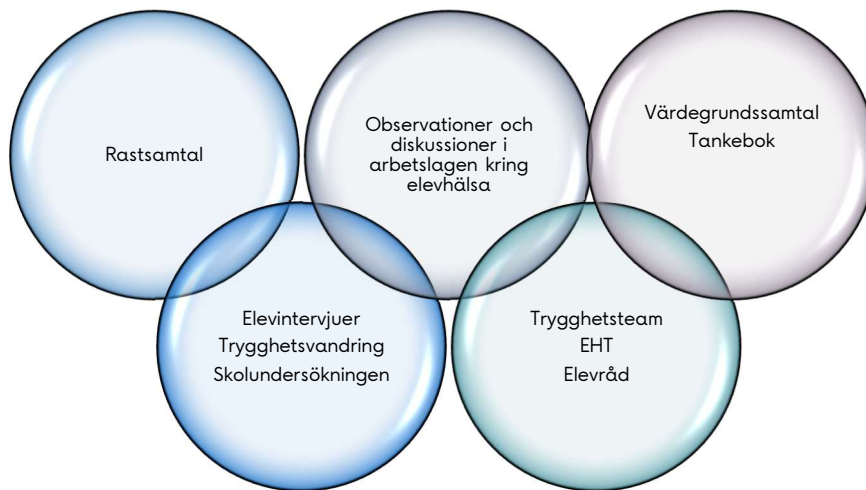
Förebyggande arbete

Aktiva åtgärder:

- Individuella hälsosamtal genomförs med samtliga elever i F-klass, åk 4 och åk 6.
ansvarig: Skolsköterska
- Vi reagerar direkt vid olämpligt språk, skojbråk, attityd, och värdering
ansvarig: all personal
- I åk 4–6 jämförs likheter och olikheter mellan folkgrupper, religioner, och trosuppfattningar
ansvarig: Lärare åk 4-6
- Vi arbetar med åldersintegrerade aktiviteter såsom Värdegrundsdag och Gustavslundsdag
ansvarig: Trygghetsteam
- Informera elever om det postfack där man anonymt kan lämna meddelande
ansvarig: skolsköterska
- Revidera och implementera skolans ordningsregler
ansvarig: ledning, kollegiet och elevråd
- Arbeta aktivt med förhållningssätt och ledarskap i klassrummet
ansvarig: skolledning
- Höja personalens medvetenhet om vikten av bärande relationer
ansvarig: skolledning
- Gruppstärkande aktiviteter
ansvarig: all personal
- Implementera vår Värdegrund
ansvarig: all personal
- Aktivt arbete med värdegrundssamtal och tankebok i respektive årskurs
ansvarig: Undervisande lärare

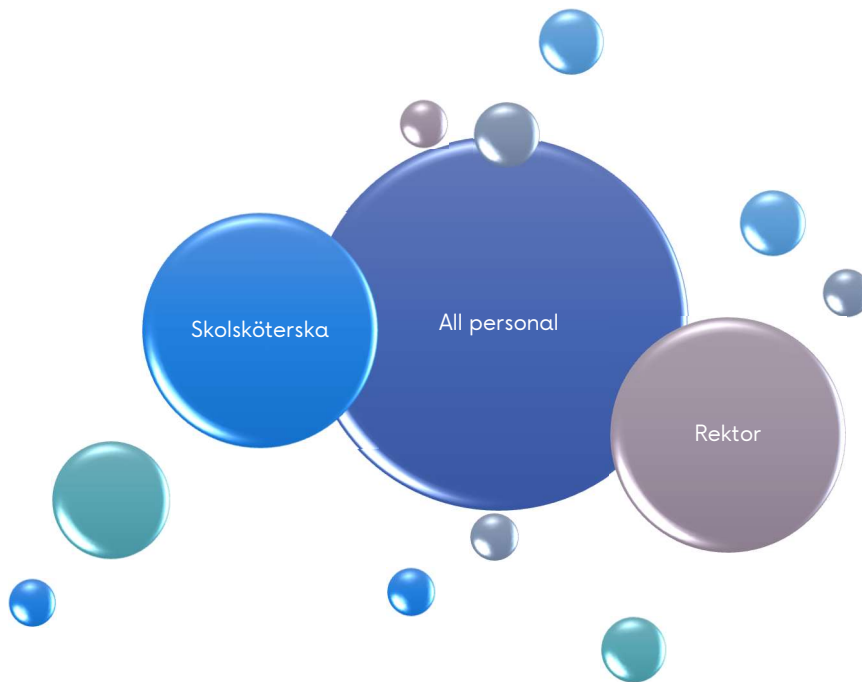
Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Samtliga bubblor nedan bidrar på olika sätt i vårt förebyggande arbete för att motverka kränkande behandling.



Ärendehantering

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till



Mötesgång vid hantering av händelser

1. Samtal lärare och elev, lärare ger info till vårdnadshavare
2. Möte mellan vårdnadshavare, elev och lärare
3. Möte mellan vårdnadshavare, elev, lärare och rektor
4. Möte mellan vårdnadshavare, elev, lärare, rektor och andra aktörer

Rutiner utredning och åtgärder

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

- Elevens mentor/klasslärare har samtal med den/de utsatta. Vad har hänt? När? Var? Hur? Vittnen? Eventuella vittnen intervjuas. Noggranna anteckningar förs. Eleverna uppmanas att berätta hemma.
- En anmälan om kränkande behandling i DF respons görs skyndsamt.
- Efter samtalen kontaktas samtliga berörda föräldrar med syfte att skapa en öppen atmosfär utan anklagelse. Elevens mentor/klasslärare avgör om ett personligt möte är nödvändigt eller om en telefonkontakt är tillräcklig.
- Mentorn/klassläraren dokumenterar händelser och åtgärder i DF respons. Uppföljning av insatta åtgärder görs av klasslärare/mentor.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

- Elev och förälder uppmanas att kontakta rektor, skolsköterska eller annan personal som kan vidarebefordra till rektor.
- Rektor har samtal med elev och personal var för sig och tar reda på fakta i ärendet
- Rektor tar kontakt med förälder för information i ärendet.
- Rektor har samtal med den vuxne som kränkt och dokumenterar händelsen.
- Vid upprepad förseelse anmäler rektor till skyddsombud.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränker personal

- Rektor har samtal med elev och personal var för sig och tar reda på fakta i ärendet
- Rektor tar kontakt med förälder för information i ärendet.
- Rektor har samtal med den vuxne som blivit kränkt och dokumenterar händelsen.
- Vid upprepad förseelse anmäler rektor till skyddsombud.

Rutiner för uppföljning

- Uppföljningssamtal senast efter en vecka, enskilt med både den som är utsatt och de som utfört kränkningen. Information vidarebefordras till föräldrarna.
- Fortsatt regelbunden uppföljning med alla inblandade.
- Elevkonferens med lärare, föräldrar, psykolog, skolsköterska och rektor för att besluta om fortsatta åtgärder. Rektor inbjuder till elevkonferens. Vid behov ska åtgärdsprogram upprättas.
- Om behov föreligger görs en anmälan till sociala myndigheter

Rutiner för dokumentation

- Ansvarig lärare dokumenterar händelsen och genomför utredning med tillhörande förslag på åtgärder samt uppföljning, se bilaga *Anmälan om kränkande behandling (bilaga 3)*.
- Utredningar och åtgärder dokumenteras och diariförs i DF repsons
-

Ansvarsförhållande

All personal på enheten har skyldighet att agera så snart de får kännedom om att trakasserier eller någon form av kränkning förekommer.

Kartläggning av trygghet och trivsel

Kartläggningsmetoder

Kartläggning görs genom att man studerar karta respektive ritning över skolans ute- och innemiljö och markerar vilka områden som anses trygga respekt otrygga. .

Skolundersökningen är även den ett kartläggningsmaterial.

Områden som berörs i kartläggningen

Kartläggningen utgår från de sju diskrimineringsgrunderna samt lagen om kränkande behandling, samt trygghet och trivsel.

Hur involveras eleverna i kartläggningen

Klasserna arbetar med kartläggningen under klassrådet och redogör vilka platser som känns trygga och otrygga.

Elevrådsrepresentanterna i varje klass för vidare åsikterna till elevrådet som analyserar resultatet.

Utvärderingen av de prioriterade målen 2023-2023 gjordes i form av skolundersökning.

Pedagoger och lärare har diskuterat med klasserna och sett till att kartläggningen blivit genomförd.

Delaktighet

Elevernas delaktighet

Klassråd och elevråd gör tillsammans med personal en kartläggning av skolmiljön ute och inne. Utvärderingen av de prioriterade målen gjordes i form av skolundersökning

Frågorna ses över av Trygghetsteamet inför genomförandet.

Samtliga elever genomför Skolundersökningen.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Föräldrarådet informeras om arbetet med kartläggningen och delges resultaten från Skolundersökningen och intervjuer. Vårdnadshavare informeras om planen på föräldramöten, den finns dessutom tillgänglig på skolans hemsida.

Personalens delaktighet

Trygghetsteamet sammanställer och analyserar resultaten av kartläggningsunderlagen. Personalen delges resultaten under hösten, både klassvis och sammantaget för hela skolan.

Förankring av planen

Samtlig personal får ta del av, och lämna synpunkter på, planen vid en arbetsplatsträff i början av höstterminen. Efter detta startar arbetet för att göra planen känd bland eleverna. Trygghetsteamet gör en enklare version av likabehandlingsplanen som illustreras och arbetas igenom av skolans elevråd i syfte att spridas för kännedom i klasserna. Alla elever gör även en elevnära version av skolans värdegrund, samt fördjupar sig i ett eget klasskontrakt innehållande trivsel- och förhållningsregler.

